


ПРИНЯТО  
общим собранием трудового коллектива  
МБДОУ Детский сад № 121  
от «10» 08 2016г. № 4

ПРИНЯТО:  
На Педагогическом совете  
МБДОУ Детский сад № 121  
Протокол № 1  
от «10» «08» 2016г.

СОГЛАСОВАНО  
Общее родительское собрание  
Протокол № 1  
от «10» «08» 2016 г.,

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий МБДОУ  
Детский сад № 121  
 С.Б.Савченко  
Приказ № \_\_\_ от \_\_\_ 2016г.



## ПОЛОЖЕНИЕ О МОНИТОРИНГЕ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДО/АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
Детский сад № 121 городского округа город Уфа  
Республики Башкортостан

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, Законом Республики Башкортостан от 01.07.2013г. № 696 - з «Об образовании в Республике Башкортостан», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Приказом Министерства образования и науки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования», Уставом МБДОУ Детский сад №121 (далее по тексту Учреждение).

Мониторинг детского развития проводится педагогами, специалистами ДОУ. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы. Мониторинг включает в себя два компонента:

- а) мониторинг образовательного процесса;
- б) мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки целевых ориентиров воспитанников.

Мониторинг освоения воспитанниками образовательной программы осуществляется путем наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности.

## **2. Цели и Задачи мониторинга**

2.1. Цель мониторинга – определение степени освоения воспитанниками образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие дошкольника.

2.2. Задачи мониторинга:

- а) оценить степень продвижения воспитанника в освоении образовательных программ;
- б) выявить индивидуальные возможности каждого ребенка;

в) наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия детской личности.

Объект мониторинга – физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников.

Формы мониторинга – диагностическое обследование по 5 областям развития детей, наблюдения, беседы, тесты, и др.

Периодичность мониторинга – 2 раза в год: начало сентября, конец мая.

Длительность – 2 недели.

Мониторинг обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, направлен на оценку динамики развития воспитанников и отражает оценку их достижений в соответствии с реализуемыми образовательными программами. Итоговый мониторинг определяет достижения воспитанников при выпуске в школу и проводится с воспитанниками подготовительной группы.

Мониторинг отражает два направления: мониторинг качеств развития ребенка (целевые ориентиры) и мониторинг образовательного процесса (уровень овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям).

### **3. Организация проведения мониторинга**

3.1. Методологическая основа мониторинга образовательного процесса в Учреждении: Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детский сад № 121 городского округа город Уфа Республики Башкортостан; Адаптированная основная образовательная программа по работе с детьми с общим недоразвитием речи МБДОУ Детский сад №121 городского округа город Уфа Республики Башкортоста; Адаптированная основная образовательная программа по работе с заикающимися детьми МБДОУ Детский сад №121 городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

Методологическая основа мониторинга детского развития определяется специалистами Учреждения в соответствии со спецификой профессиональной деятельности специалистов.

3.2. Результаты мониторинга предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения заместителю заведующего по воспитательной и методической работе.

3.3. В работе по проведению мониторинга качества образования используются следующие методы:

- наблюдение,
- беседа;
- опрос;
- анализ продуктов деятельности.

3.4. Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

3.5. Мониторинг усвоения воспитанниками программных требований проводится воспитателями, учителями-логопедами, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, и оценивается как: ниже среднего, средний, выше среднего уровень усвоения программного материала. Педагог-психолог оценивает уровень развития воспитанников в соответствии с критериальными диагностическими методиками.

Прошито и пронумеровано

*4/2004* лист (а)

Заведуючий МБДОУ Детский сад № 121

*Савченко*  
С.Б. Савченко



